

PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Federica Vigna-Taglianti ed Antonios Soumelis



Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 34 scuole secondarie di secondo grado della Lombardia:

- 1) Istituto Dardi di Milano
- 2) IPS "Kandiski" di Milano
- 3) Capac "Murillo" di Milano
- 4) Istituto Agrario "Castiglioni" di Limbiate
- 5) IIS "J.Monnet" di Mariano Comense
- 6) Istituto professionale "Gaetano Pessina" di Como e Appiano Gentile
- 7) Istituto superiore "Olivelli Putelli" di Darfo
- 8) Istituto superiore "G.Greggiati" di Ostiglia
- 9) Istituto superiore "Bonomi - Mazzolari" di Mantova
- 10) IIS "C. Pesenti" di Bergamo
- 11) ISIS GALLI di Bergamo
- 12) Istituto "Mamoli" di Bergamo
- 13) IISCG G.B. "Rubini" Romano di Lombardia
- 14) IIS "Marconi" di Dalmine
- 15) IPSSAR di San Pellegrino Terme
- 16) IIS "A. Volta" di Lodi
- 17) ITE "A.Bassi" di Lodi
- 18) IPS "L. Einaudi" di Lodi
- 19) Liceo Statale "Maffeo Vegio" di Lodi
- 20) IIS "Pandini" di Sant'Angelo Lodigiano
- 21) Istituto "Gandhi" di Besana Brianza
- 22) Istituto "Piero della Francesca" di San Donato Milanese
- 23) IIS "Tassara" di Breno
- 24) Scuola edile di Breno
- 25) IIS "F. Meneghini" di Edolo
- 26) C.F.P. Zanardelli Brescia
- 27) IIS "Bonsignori" di Remedello
- 28) Istituto "Betty Ambiveri" di Presezzo
- 29) Istituto "Decio Celeri" di Lovere
- 30) ITIS "Galilei" di Crema
- 31) Istituto "G. Romani" di Casalmaggiore
- 32) Istituto "L. Casale" di Vigevano
- 33) Istituto Faravelli di Stradella
- 34) Istituto "Ciro Pollini" di Mortara

I dati sono relativi a 136 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2011/2012. Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 143 insegnanti. Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 2246 ragazzi. Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.



Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, l'80.1% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, il 13% circa ne ha applicate tra il 50 ed il 100%, ed il 6.6% ne ha applicate meno del 50% (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), sembra che qualche problema nell'applicazione si verifichi a partire dalla terza unità, e che aumenti progressivamente per le ultime 4 unità, fino ad arrivare al 19% per l'ultima unità: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, ma è plausibile che alla fine dell'anno gli insegnanti abbiano maggiori difficoltà. La proporzione del 19% di mancata applicazione dell'ultima unità è comunque inferiore rispetto a quanto osservato in altre realtà.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

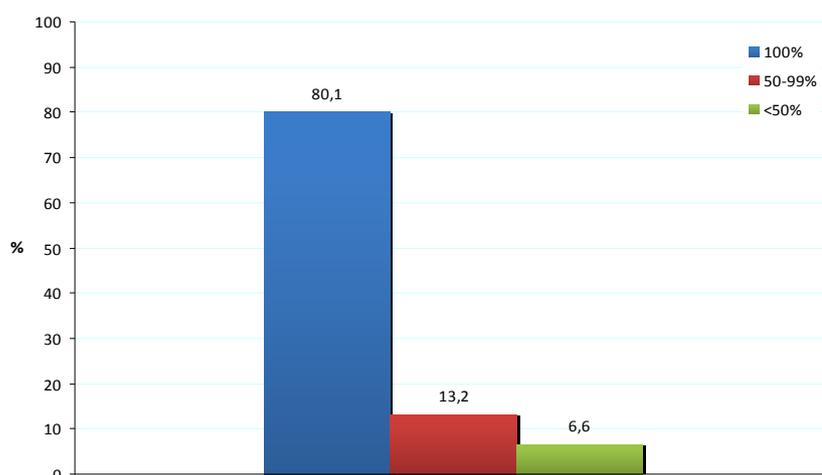
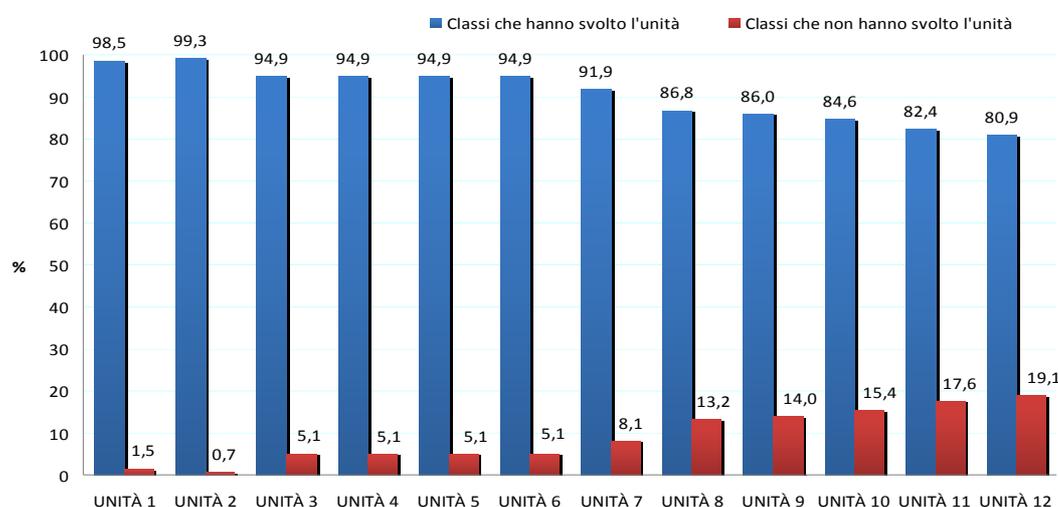
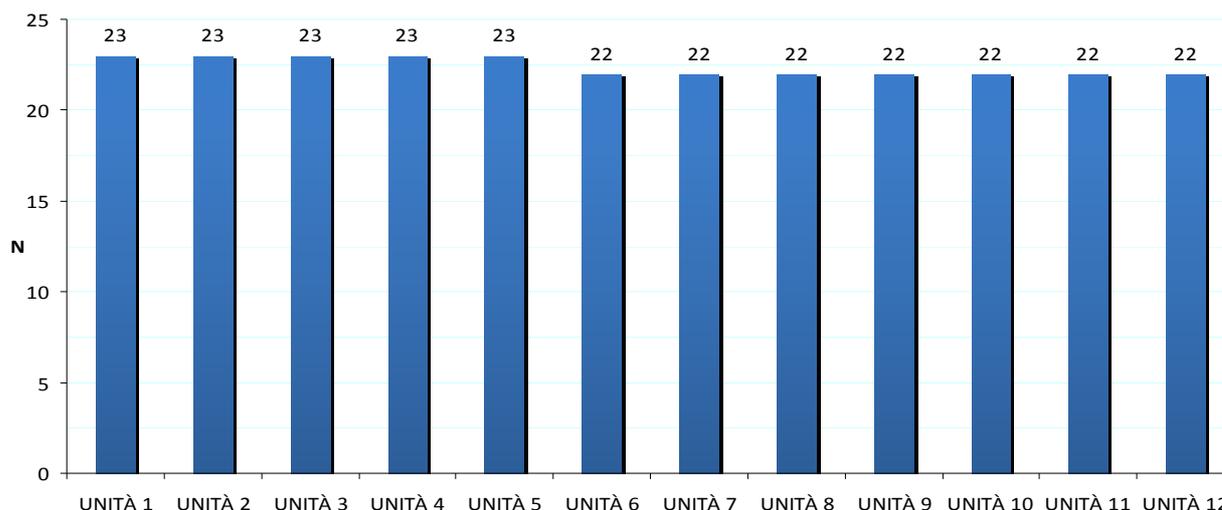


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



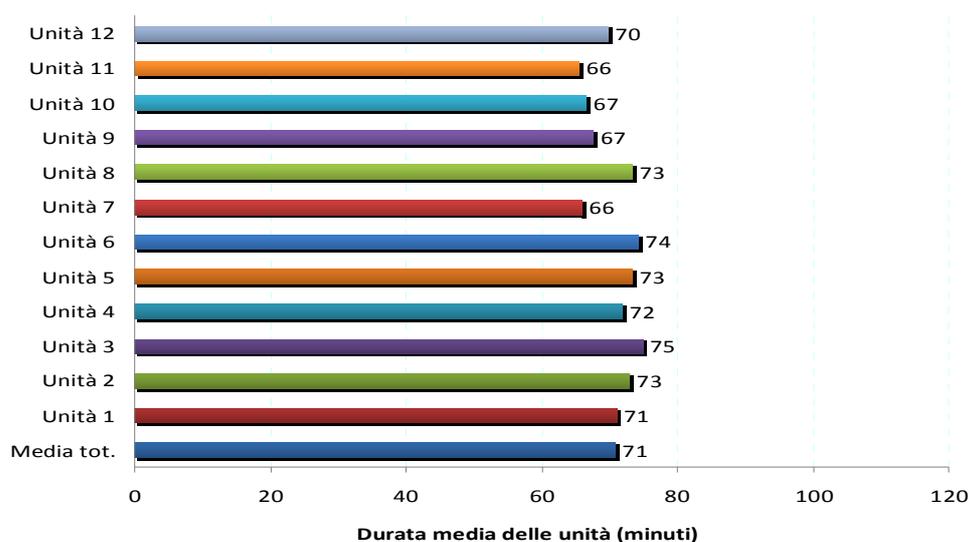
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è stabile, tra 22 e 23 studenti (Figura 3).

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 71 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (75 minuti) è stata l'unità 3, quelle che hanno richiesto minor tempo (66 minuti) l'unità 7 e la 11 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged* per tutte le unità; tuttavia si è assestato sull'ora e un quarto.

Figura 4. Durata media delle unità

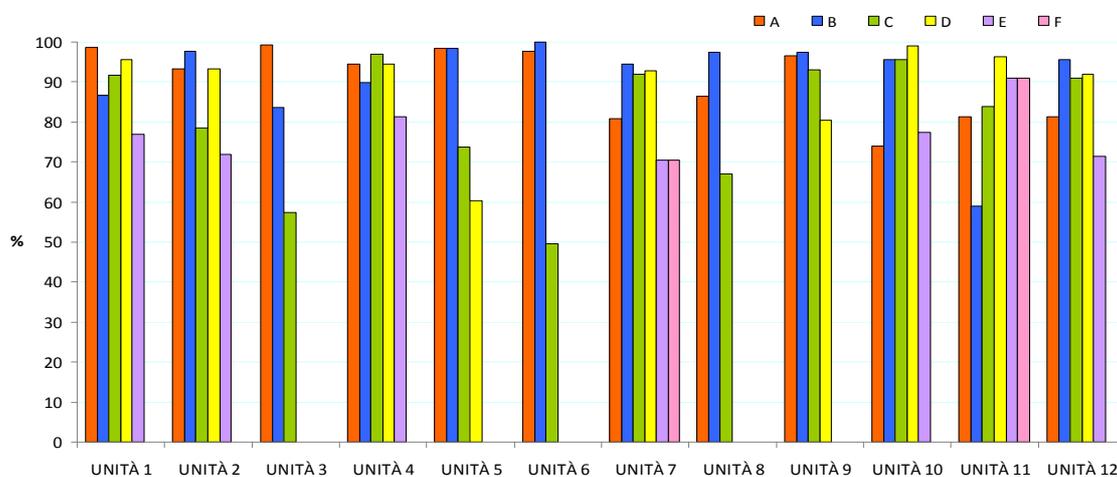


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) mostrano un andamento variabile, ma tendenzialmente in calo a partire dall'unità 7. Le attività di "creare un personaggio" (unità 3) ed "elenco telefonico" (unità 6), sono state applicate solo nel 50-60% delle classi, analogamente alle attività di chiusura dell'unità 5 e "avventura" dell'unità 11. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

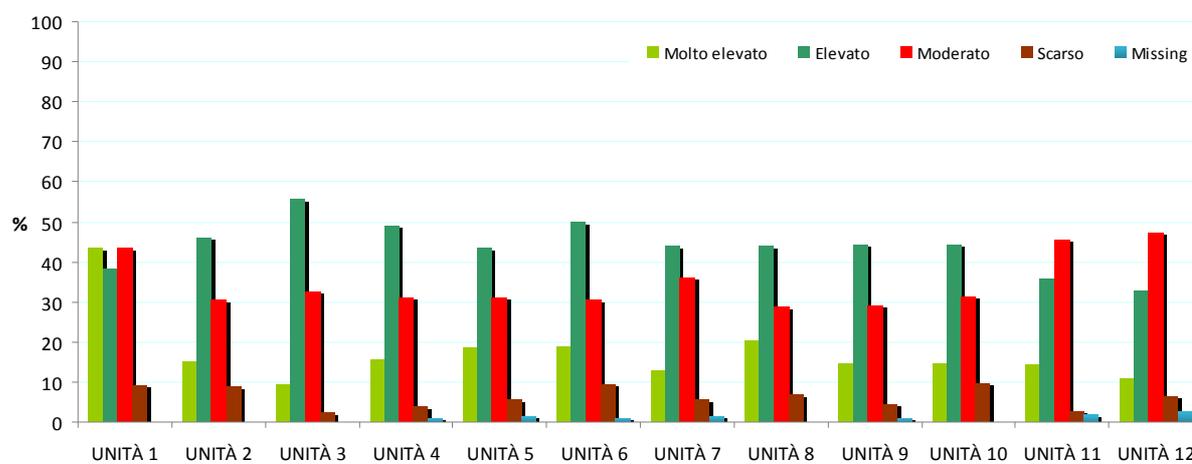
| UNITA' | codice attività | | | | | |
|--------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
| | A | B | C | D | E | F |
| 1 | apertura Unplugged | brainstorm | lavoro a piccoli gruppi | contratto di classe | riflessione personale | |
| 2 | apertura | gioco di ruolo 1 | gioco di ruolo 2 | giochi di situazione | quaderno studente | |
| 3 | apertura | collage | creare un personaggio | | | |
| 4 | apertura | quante volte.. | percezione uso sostanze | oggettività uso sostanze | pensiero critico | |
| 5 | apertura | sigarette pro e contro | il tribunale | chiusura | | |
| 6 | apertura | espressioni ed emozioni | elenco telefonico | | | |
| 7 | apertura | discussione | assertività | affermazioni di rifiuto | valutazione individuale | tasks |
| 8 | apertura | gioco di ruolo | ricevere complimenti | | | |
| 9 | apertura | domande sulle droghe | punteggi | sensazioni | | |
| 10 | apertura | affrontare i problemi | affrontare le difficoltà | la storia di Jacopo | chiusura | |
| 11 | apertura | avventura | problema familiare | soluzione dei problemi | lavoro di gruppo | tasks |
| 12 | apertura | obiettivo personale | obiettivi nel breve | relazione in classe | valutazione individuali | |

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



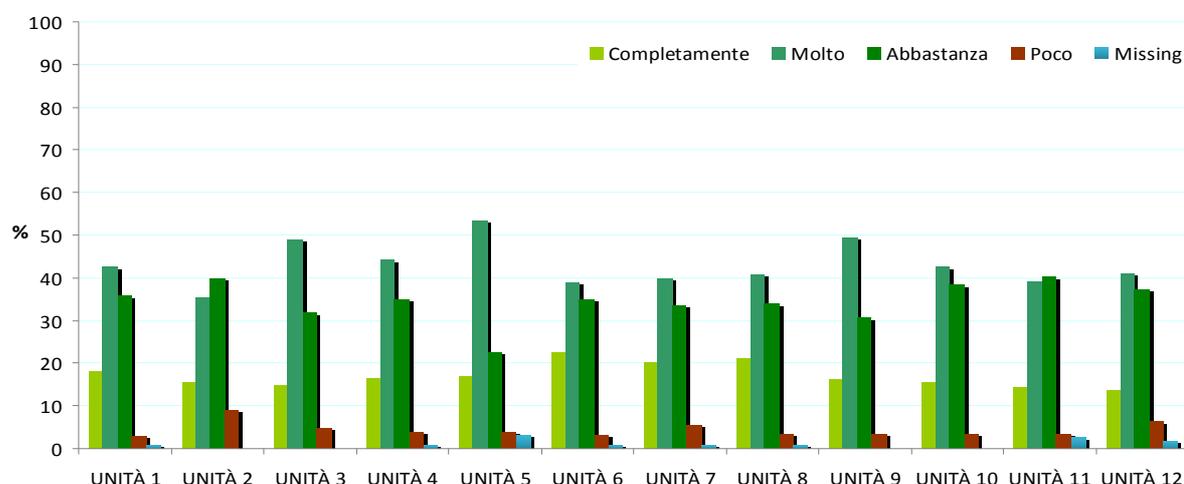
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per le unità dalla 1 alla 6 e la 8, nel 55-60% delle classi per la 7, la 9 e la 10 e per meno del 50% per la 11 e la 12 (Figura 6). Per le unità 1, 2, 6 e 10 il livello di interattività applicato è stato scarso in circa il 9% delle classi.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



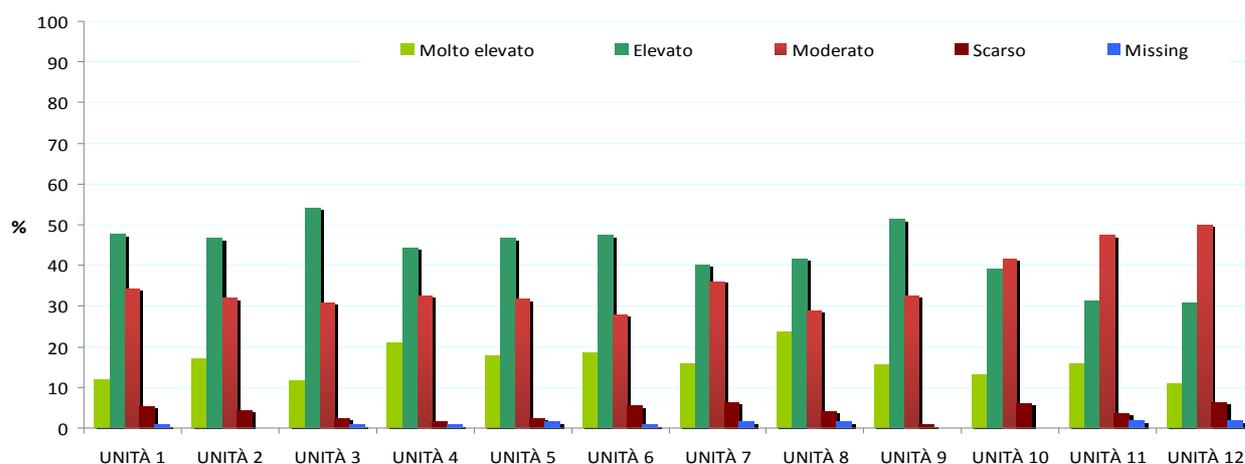
Più del 60% degli insegnanti si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione di tutte le unità, fatta eccezione per le unità 2, 10, 11 e 12; per l'unità 2 si deve segnalare una proporzione di insegnanti piuttosto elevata (8.9%) che invece si sono dichiarati scarsamente a proprio agio nella conduzione di quell'unità (Figura 7). L'unità 5 è quella per la quale una maggior proporzione di insegnanti (70%) hanno dichiarato di essersi sentiti molto o completamente a proprio agio.

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità dalla 1 alla 9, in proporzioni variabili tra il 60% e il 67% (Figura 8). Uno scarso interesse è stato riportato per il 5-6% delle classi per le unità 1, 6, 7, 10 e 12.

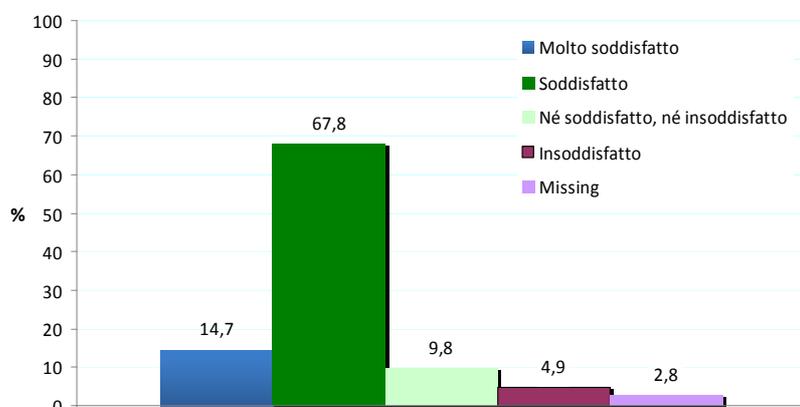
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

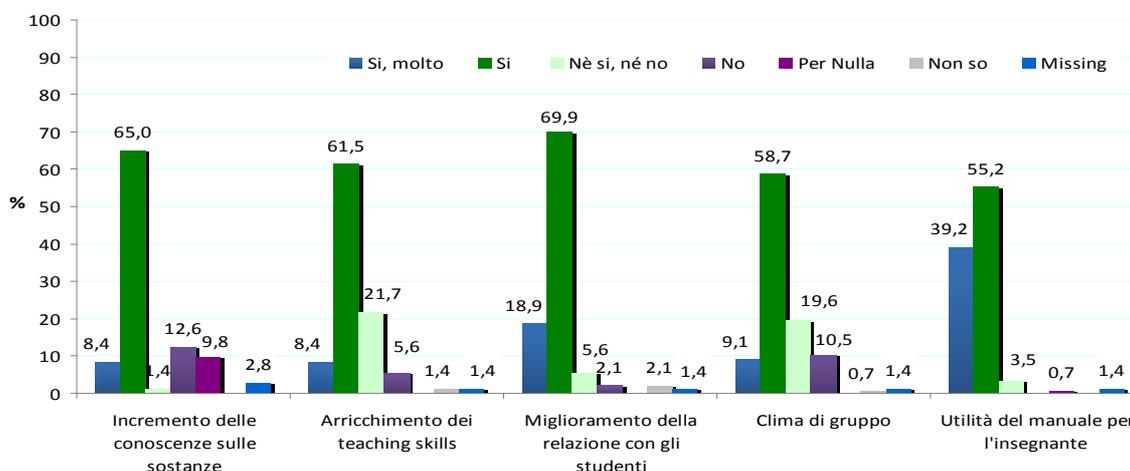
143 insegnanti di 136 classi hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente l'82.5% di essi hanno dichiarato di essere molto soddisfatti o soddisfatti di aver applicato programma. È da registrare, tuttavia, una percentuale pari al 4.9% che hanno dichiarato di essere molto insoddisfatti della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



Il 73.4% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, il 70% un arricchimento delle capacità di insegnamento, addirittura il 90% un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine il 67.8% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Il 94.4% degli insegnanti ha dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dalla maggior parte degli insegnanti (90.2%), mentre le attività di help desk sono considerate utili dal 44.1% degli insegnanti, con un 3.5% che le considera inutili (Figura 11).

Solo il 40.6% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, ma il 43.4% (cui si può aggiungere il 2.8% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

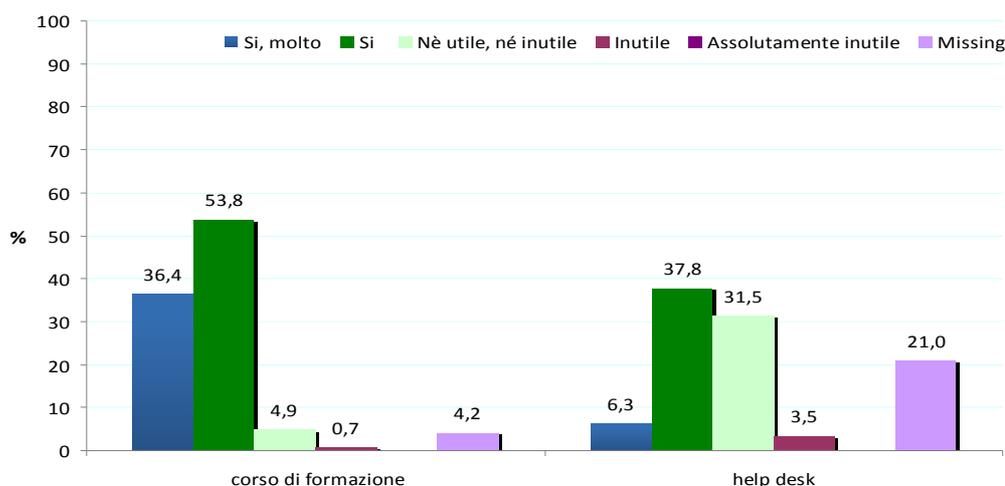
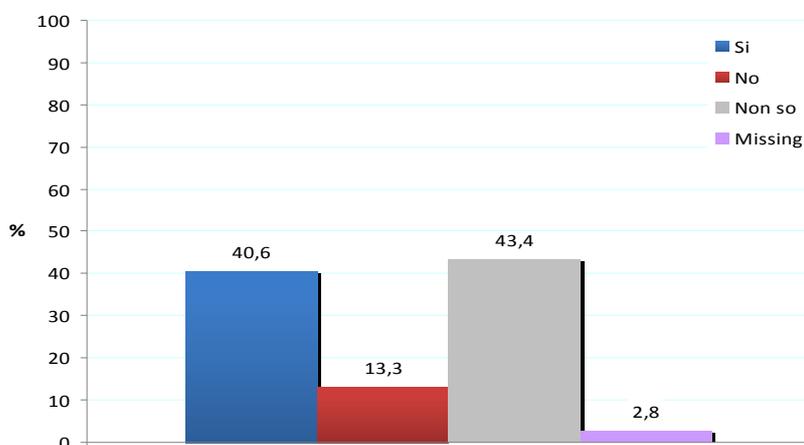


Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

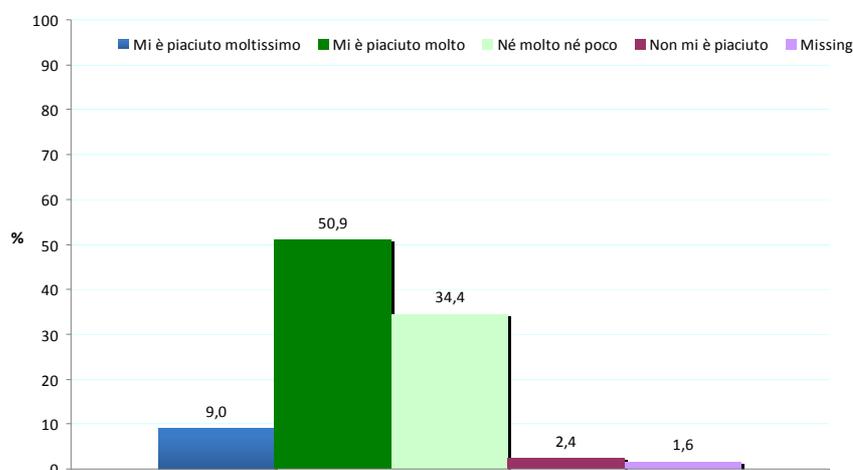


Soddisfazione degli studenti

Un numero davvero considerevole di studenti (2246) ha compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. I dati analizzati dunque sono molto affidabili.

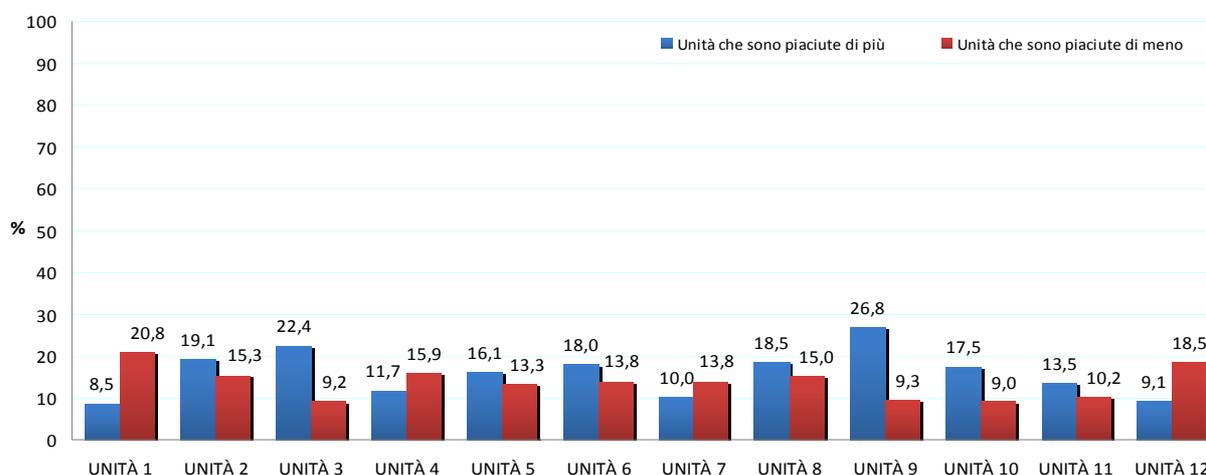
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo al 59.9% di essi, mentre non è piaciuto affatto al 2.4% degli studenti (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 3 e la 9, che sono piaciute rispettivamente al 22.4% e al 26.8% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 1, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse, a parte una minor proporzione di gradimento per le unità 4,7 e 12 (Figura 14).

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 50.8% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 19.5% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged*, mentre il 43% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

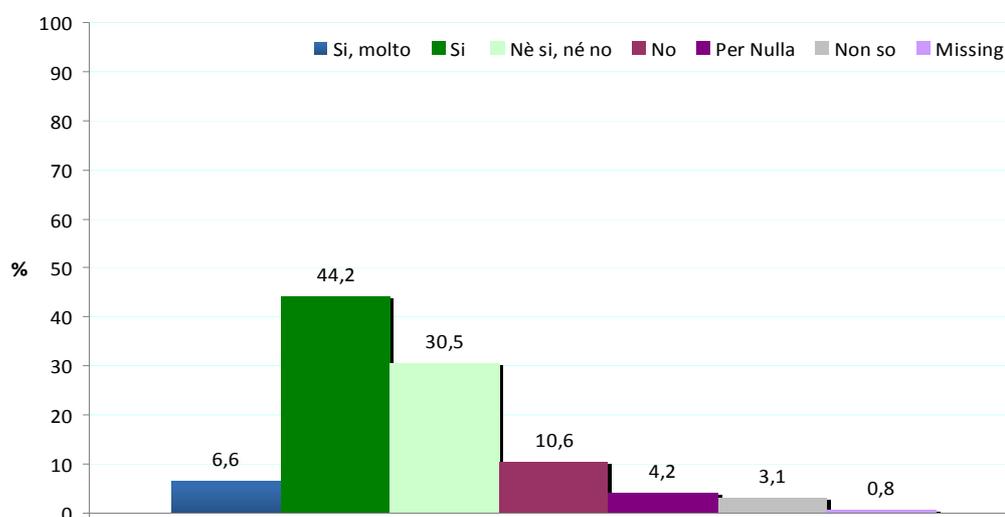
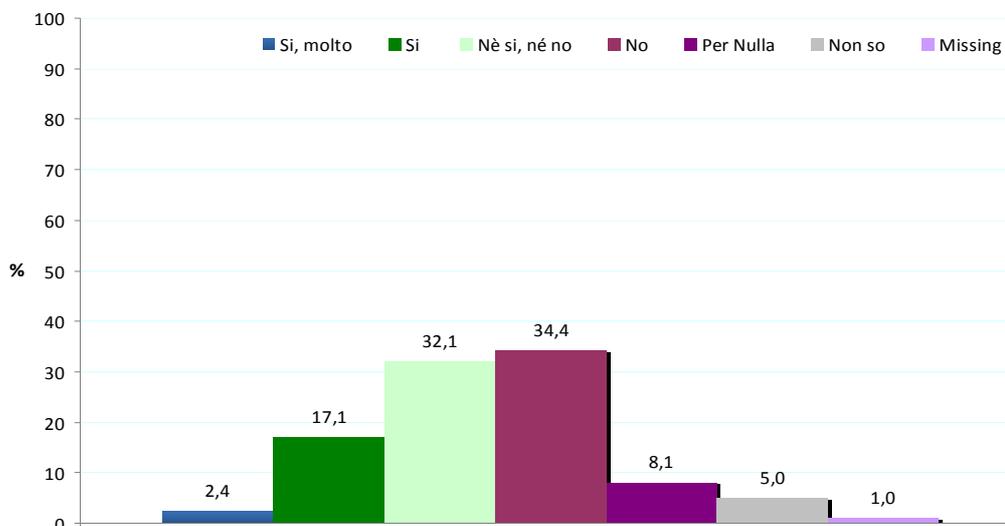


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



Il 73.2% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 34.1% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, e il 26.6% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 29.4% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 6.4% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

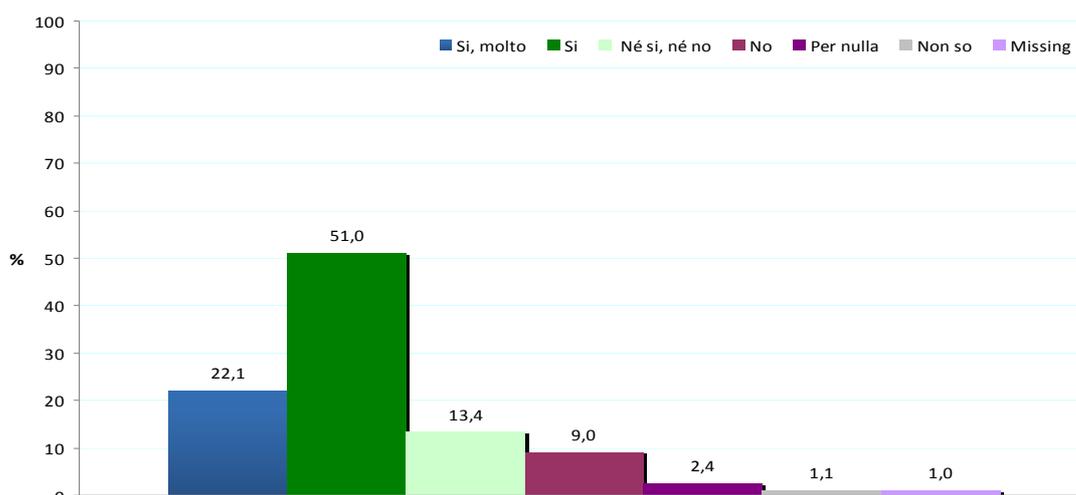


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

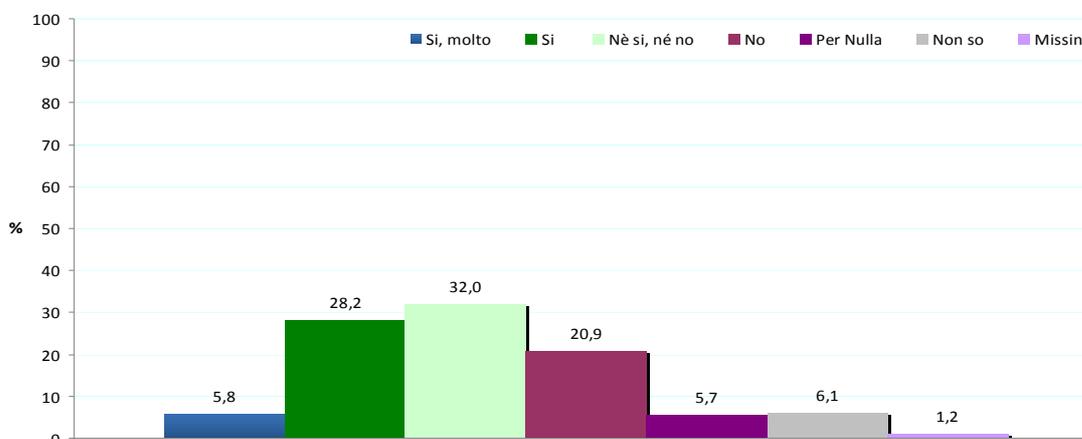
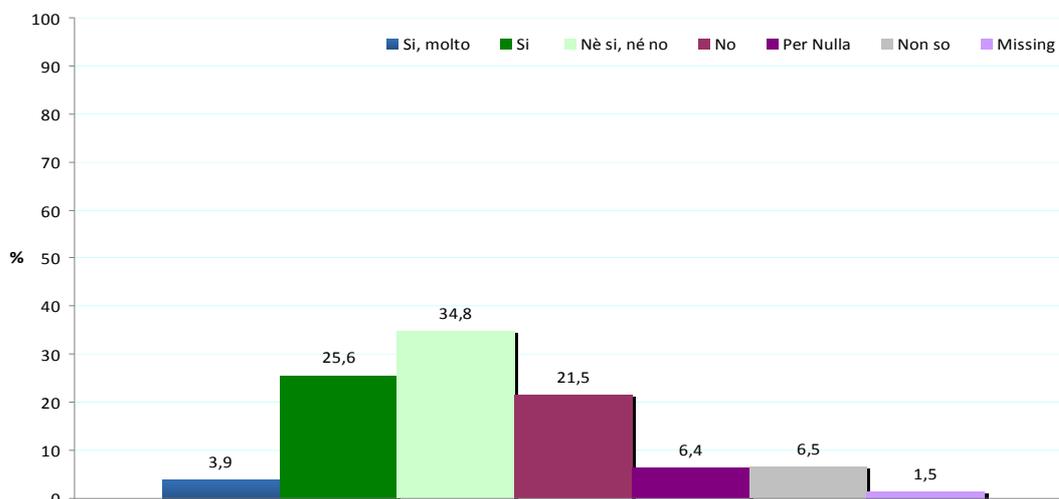




Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, all'82.6% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre al 15.0% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

